

# Conflicto en Ruanda

**E**l conflicto de Ruanda está adquiriendo tintes verdaderamente dramáticos. En la noche de ayer, el Consejo de Seguridad de la ONU debatía la fórmula para mantener la Misión de Asistencia de las Naciones Unidas en Ruanda (MINUAR). Y es que el contingente belga decidió retirarse en la jornada de ayer, ante el recrudecimiento de la situación y la constatación de que se ha cortado de manera brutal el proceso de paz y de democratización. En definitiva, la falta de perspectivas de una pacificación a corto plazo ante unas posturas tremendamente encontradas, con una violencia y un clima de guerra civil que convierte en una

misión prácticamente imposible la reinstauración de la normalidad. Por su parte, Estados Unidos ya anunció que su propuesta es la de retirar todos los contingentes de la MINUAR, salvo un centenar de

cascos azules que protejan al enviado de la ONU al país.

En definitiva, la Misión de Asistencia de las Naciones Unidas habrá cumplido exclusivamente con el objetivo, importante pero limitado, de evacuar a los extranjeros que vivían en Ruanda. Sin embargo, la situación en la que, de no mediar un acuerdo de última hora, se queda el país africano resulta verdaderamente trágica, por cuanto las batallas tribales adquieren unas cotas de sadismo y de crueldad ciertamente escalofriantes.

En cualquier caso, los últimos conflictos bélicos que se están sucediendo en el continente europeo y africano están poniendo de manifiesto la incapacidad operativa de las Naciones Unidas para cumplir con su deber de pacificar aquellos lugares que entran en guerra. Los ejemplos de la ex-Yugoslavia y de Somalia son evidentes. Y ahora Ruanda viene a colocar un grado más de escepticismo sobre la utilidad del organismo internacional. Bueno será que la comunidad mundial, en un momento de cierta relajación entre las diversas potencias, decida de una vez por todas actuar con determinación por la paz y la democracia.

Diario del  
Altoaragón

## TRIBUNA ALTOARAGONESA

### Intervención social en el Casco Antiguo

Por Alfonso IBAÑEZ ENCISO

El término "intervención social" siempre provoca cierto temor cuando pasa de ser un concepto apto para el análisis social (teoría) a ser una demanda de actuación pública (praxis) y en el caso del Casco Antiguo una reivindicación de la Asociación de Vecinos y Amigos del Casco Antiguo.

Sin embargo, el término "intervención urbanística" lo usamos con más frivolidad, para referirnos a la necesidad de sanear infraestructuras, arreglar edificios o hacerlos nuevos, crear equipamiento público... sin ser urbanistas, expresando así una actuación cuya concreción dejamos para los "entendidos" y, a lo sumo, procuramos marcar ideas generales básicas en las que debe basarse dicha actuación.

Es obvio que la diferencia estriba en que al hablar de asuntos sociales estamos hablando de temas relacionados con personas cuando no de personas mismas.

Y de ahí arranca la duda de si al pedir que se elabore un proyecto de intervención social no se estará intentando arropar actitudes xenófobas hacia un sector de la población del Casco Antiguo catalogado, sociológicamente, como "marginado".

Desde mi punto de vista, nadie que conozca la trayectoria de la Asociación de Vecinos y Amigos del Casco Antiguo debe tener dudas de ese tipo. Y por supuesto, quien "aprovechando la tirada" intente abrir un nuevo capítulo del "enfrentamiento entre payos y gitanos" sobre su conciencia lo tendrá. Revitalizar el Casco Antiguo de Huesca supone hablar de urbanismo y a la par de sus moradores. De todos sus moradores.

¿Cómo se contempla la especificidad (recursos y culturas) de las personas en un Plan Especial de Reforma Interior? Pues a lo sumo, aportando datos sociológicos estadísticos. Y ¿cómo se afronta la venta y consumo de droga, la prostitución, las subvenciones para la subsistencia, la escolarización infantil no al cien por cien, el desempleo, el trabajo precario, los enfrentamientos culturales, los robos y hurtos,

## HUMOR de GOFI



los atropellos a la dignidad personal, los ancianos y ancianas que viven en soledad, el uso indebido de lo que es de todos, etcétera? Es decir, ¿cómo se mejoran las condiciones de vida y los comportamientos personales? Es evidente: con políticas de acción social.

Políticas de acción social que deben ser perfiladas por los organismos públicos y concretadas en cada zona de la ciudad contemplando intervenciones globales y personalizadas contando con la colaboración de las organizaciones caritativo-sociales y asociaciones vecinales de la zona. Desgraciadamente, este tipo de intervenciones, hay que exigir las por medio de la reivindicación, esta vez, vecinal.

Lo que no se puede es estar de brazos cruzados, actuando de "bombero", de "padrecito" o con buenas intenciones de los profesionales y voluntarios de acción social pero sin un planteamiento integral, pues así se ha perpetuado la degradación social en el Casco cuando no enquistado.

La valentía de la Asociación de Vecinos y Amigos del Casco Antiguo al pedir una política de intervención social en el Casco es un segundo paso de cara a conseguir una revitalización integral. El primero fue conseguir un Plan Especial de Reforma Interior y ha costado seis años de esfuerzo. Señores políticos: "Allo!"

## CARTAS

### Trabajar como interina para el MEC

Escribir una carta que no caiga en la comodidad del quejido o la patalaita es difícil, porque de protestar esta-

mos hartas la mayoría de las personas, pero creo que más cansadas estamos de no ser escuchadas, incluso ignoradas, y de que nuestras protestas caigan en un pozo sin fondo.

Podría estar refiriéndome a cualquier tema de actualidad, pero hablo de Educación, que es de lo poco que conozco algo.

Hace cuatro años que trabajo como interina para el MEC. Hoy tengo suerte, mañana ya veremos: os aseguro que el vivir en constante incertidumbre no es ni cómodo ni fácil. No pido ser una funcionaria condenada a perpetuidad, sólo quiero que ahora y siempre se reconozca el valor de lo que demuestro cada día en mi trabajo.

Al principio todo se ve de color de rosa; luego, si abres un poco los ojos, empiezas a ver que no estás tan bien, aunque trabajes; y si los abres aún más veces que cada vez hay más gente que se queja, independientemente de que sea interina, provisional, definitiva...

Al principio, repito, nadie se preocupa ni entiende al compañero/a que trabaja cerca, pero poco a poco se van amontonando en la cabeza una serie de problemas que nos han hecho creer ajenos a una mayoría y no nos atrevemos a plantearnos como grupo:

- Implantación de una Reforma ajena a los que debieron ser sus verdaderos artífices: los maestros/as.

- Falta de medios y motivación para llevarla a cabo.

- Falta de recursos humanos y materiales en la escuela rural.

- Escasa previsión de las necesidades reales de los centros, según contexto.

- Precariedad de apoyos en puestos de difícil desempeño.

- Movilidad de todo el profesorado con la nueva formación de CRAs, que responden principalmente a criterios economicistas.

- Escasísima previsión de personal para atender a la diversidad (deficientes físicos, psíquicos, minorías...).

- Oferta de empleo público muy por debajo de las necesidades reales (existen 30.000 interinos en el Territorio MEC).

- Contratación alternante y precaria del personal interino al que se le desconsidera constantemente privándole de los derechos básicos de cualquier trabajador y al que se le niega el valor de su experiencia docente pero se le exige como a uno más en el aula y muchísimo más a la hora de conseguir su plaza de trabajo.

- Itinerancias desprotegidas y no remuneradas.

- Largos años de permanencia en el apartado de provisional.

- Escasa inversión en proyectos de investigación e innovación educativa.

- Destinos definitivos que son como castigos.

- Formación del profesorado fuera de la jornada laboral.

... Y un largo etcétera que podría ser más extenso que lo ocupado por las famosas 77 medidas sobre la calidad de la enseñanza.

Supongo que todos estos planteamientos han perturbado el sueño de cualquier docente alguna vez, incluso de algún padre que ve cómo sus hijos/as pasan por mil maestros, mil métodos, miles de programas, y por desconocimiento -supongo- culpa a los maestros de complicar tanto la vida de sus retoños.

Creo que es importante pensar en todo esto, y aún más que pensar, creo que se debe actuar, comprometerse, ser fiel a los principios que nuestra razón nos dicta.

Quizás sea lo único que puede hacer recapacitar a los que tienen el poder de perpetuar o cambiar las cosas.

No planteo problemas personales, pienso que se trata de lo que más nos debería importar a todos: la educación de nuestros niños y niñas.

Es una carta para todos los que eso les preocupa... es para todo el mundo.

Maria José CASASSANZ

**LA PAGINA DE OPINIÓN ES UNA SECCION ABIERTA.** Las opiniones vertidas en ella responden exclusivamente a la voluntad de quien las firma. Las cartas no excederán de las 30 líneas y ninguna colaboración superará las 60. En ambos casos se presentarán escritas a máquina y las líneas tendrán alrededor de sesenta pulsaciones cada una. Todos los textos remitidos a esta sección deben enviarse firmados, dejando constancia del domicilio, teléfono e identificación mediante la fotocopia del DNI o del pasaporte de sus autores. DIARIO DEL ALTOARAGON se reserva el derecho de publicación de dichos textos, al igual que de resumirlos siempre que excedan las dimensiones indicadas. El periódico no establece correspondencia con los firmantes ni queda obligado a devolver los originales.